

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

PRZEDSZKOLE NR 13 W GDYNI

MISJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

*„Kochamy nasze dzieci takimi, jakie są i nie szczędzimy wysiłku,
aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju
na miarę jego indywidualnych możliwości.”*

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcje doradczą i wspierającą działania wychowawcze rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Zapewniamy każdemu dziecku sukces szkolny.

WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby, możliwości i rozwój każdego dziecka, dzięki czemu nasi wychowankowie rozpoczynają naukę w szkole z sukcesami i bez stresu. Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej. Oddziaływania naszego przedszkola i domu rodzinnego dziecka są skoordynowane, a rodzice są naszymi najlepszymi sojusznikami.

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

- optymistycznie patrzące na świat,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne, otwarte, kreatywne i empatyczne,
- twórcze, samodzielne w zabawie i nauce,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- świadome różnych zagrożeń.

O NASZEJ PLACÓWCE

„Słoneczne Przedszkole” usytuowane jest w dzielnicy Gdynia -Witomino. Mieści się w wolno stojącym, dużym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym w pobliżu lasu - Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego.

Placówka czynna jest w godzinach 6.00 – 17.00. Do przedszkola uczęszcza 157 dzieci.

W przedszkolu funkcjonuje 6 grup:

- grupa I „Delfinki” - 3 - latki,
- grupa II „Rybki” - 4 - latki,
- grupa III „Muszelki” – 5 – latki,
- grupa IV „Marynarze”– 5 – 6 - latki,
- grupa V „Pingwinki” – 4 - latki,
- grupa VI „Żeglarze”– 5 – 4 - latki.

Przedszkole Nr 13 zatrudnia 31 pracowników, w tym: 13 nauczycieli, 3 logopedów, 3 pracowników administracji i 12 obsługi.

Placówka zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistów w zakresie terapii pedagogicznej, socjoterapii, oligofrenopedagogii, logopedii. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka posiada 6 sal dydaktycznych wyposażonych w meble, zabawki i pomoce dydaktyczne sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka, hol – szatnię, gabinet terapii logopedycznej i pedagogicznej, salę do zajęć dodatkowych. A także zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Baza jaką dysponuje przedszkole pozwala urzeczywistnić zindywidualizowany program rozwoju poszczególnych dzieci. Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

PROGRAMY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU

- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego
/ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. /
- Program wychowania przedszkolnego – dobre praktyki „Od zabawy do nauki” - wydawnictwo Nowa Era, autorstwa: Dorota Kucharska, Anna Pawłowska-Niedbała, Dorota Sikora-Banasik, Justyna Świąćicka, Ewelina Wilkos
- Program wychowania przedszkolnego – roczne przygotowanie do szkoły „Szkoła za rok” – wydawnictwo Nowa Era, autorstwa: Dorota Kucharska, Anna Pawłowska-Niedbała, Dorota Banasik, Marta Pietrzak, Ewelina Wilkos
- Program wychowania przedszkolnego – dobre praktyki „Dziecko w swoim żywiole” – wydawnictwo Nowa Era, autorstwa: : Dorota Kucharska, Anna Pawłowska-Niedbała, Dorota Sikora -Banasik, Justyna Świąćicka, Ewelina Wilkos.
- Program nauczania religii dla przedszkola: „Kochamy dobrego Boga”, autorzy: D. Kurpiński, J. Snopek.
- Program nauczania religii dla przedszkola: „W radości dzieci Bożych”, wydawnictwo Jedność, autor - ks. dr Tadeusz Śmiech

PROGRAMY AUTORSKIE:

- Program wychowawczy: „Dziecko bez złości ma dużo radości”
- Program profilaktyczny: „Bezpieczny przedszkolak”
- Program ekologiczny: „Blżej Natury”
- „Przedszkolny program adaptacyjny”
- Program edukacji regionalnej: „Kaszëbe – moja mała ojczyzna”
- „Edukacja w zakresie praw dziecka – poznaję swoje prawa i obowiązki”
- „Program stymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z zaburzeniami rozwoju”
- „Program działań teatralnych”
- „Wędrówki przedszkolaka po krajach Unii Europejskiej”

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele przedszkola prowadzą pracę wychowawczo-dydaktyczną i opiekuńczą zgodnie z obowiązującą podstawą programową i dopuszczonymi przez dyrektora programami, odpowiadają za jakość i wyniki tej pracy, szanują godność dziecka i respektują jego prawa. Monitorują indywidualny rozwój każdego dziecka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole diagnozuje osiągnięcia dzieci i w zależności od wyników badania gotowości szkolnej prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwi rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

- zaspokajamy potrzeby dziecka,
- organizujemy jego aktywność,
- organizujemy środowisko sprzyjające doświadczaniu świata i umożliwiający nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko,
- indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka,
- prowadzimy „otwarte drzwi” dla rodziców,
- integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.

Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości moralnych obejmuje: prawdę, dobro, piękno, miłość, uczciwość, przyjaźń, prawość i odpowiedzialność.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Pamiętamy o tym, że obok powinności i obowiązków dziecko ma swoje prawa, jak np.: prawo do bycia wysłuchanym, prawo do miłości, szacunku, zaspokojenia potrzeb fizycznych i psychicznych, wyrażania niezadowolenia, własnego zdania, przeciwstawiania się temu, co jest dla niego przykre i wiele innych.

Przedszkole zapewnia wychowankom nie tylko realizację podstawy programowej, lecz także umożliwia udział w zajęciach dodatkowych - bezpłatnych i płatnych. Placówka oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. W ramach zajęć dodatkowych prowadzimy nieodpłatnie zajęcia umuzykalniające, naukę języka angielskiego cykliczne spotkania teatralne i zajęcia w kółku plastycznym „Plastuś”, zajęcia logopedyczne. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego: podające, problemowe, aktywizujące i praktyczne.

Codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- Metodę Ruchu Rozwijającego według W. Sherborne,
- Metodę P. Dennisona „Gimnastyka mózgu”,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Metodę Klanzy,
- metodykę nauczania matematyki według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- techniki twórczego myślenia,
- techniki relaksacyjne według Jacobsona, Wintreberta,
- muzykoterapię,
- dramę i bajkoterapię.

WSPÓŁDZIAŁANIE Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

Przedszkole Nr 13 systematycznie współdziała z rodzicami. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Wśród form współpracy z rodzicami należy wymienić: zebrania ogólne z rodzicami i Radą Rodziców, zebrania grupowe, zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, konsultacje indywidualne, prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac), organizacja zajęć otwartych dla rodziców, organizacja szkoleń, spotkań z psychologiem (warsztaty), organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów, włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych i wycieczek, a także angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych, w akcjach ekologicznych na rzecz ochrony środowiska (zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, elektrośmieci). Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata”, „Światowy Dzień Ziemi” czy selektywna zbiórka odpadów. Ponadto placówka prowadzi stałą współpracę z instytucjami użyteczności publicznej: Policją, Strażą Pożarną (bezpieczeństwo), Jednostką Marynarki Wojennej w Gdyni, Biblioteką Miejską, Muzeum Miasta Gdyni, Szkołą Podstawową Nr 35 i 12, Szkołą Muzyczną im. Zygmunta Noskowskiego w Gdyni i Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 1, Centrum Aktywności Seniora w Gdyni i innymi stowarzyszeniami.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole Nr 13 ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoje imię, logo oraz kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych:

- Pasowanie na Żaczka - Przedszkolaczka
 - Mikołajki
 - Wigilia
 - Bal karnawałowy
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem
 - Pierwszy Dzień Wiosny
 - Dzień Ziemi
 - Dzień Mamy i Taty
 - Dzień Dziecka
 - Dzień Sportu
 - Pożegnanie starszaków
 - Festyn rodzinny

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę „Cztery pory roku”, stronę internetową, a także gadżety, m.in. koszulki z logo „Słonecznego Przedszkola”.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola Nr 13:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Głównym założeniem programu jest przygotowanie dziecka do tego, by potrafiło przebywać w grupie rówieśniczej oraz zgodnie, bezkonfliktowo współpracować z innymi. Program ukierunkowany jest na przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród dzieci przedszkolnych. Został opracowany na potrzeby pracy z dziećmi przedszkolnymi przejawiającymi zachowania agresywne w kontaktach z rówieśnikami. W założeniu obejmuje pracę profilaktyczną – wychowawczą, kładąc szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju społeczno - emocjonalnego zarówno poprzez proponowane treści programowe, jak również osobisty kontakt nauczyciela z dziećmi. Często przyczyną zachowań niepożądanych u

dzieci, w tym zachowań agresywnych są deficyty rozwoju emocjonalnego, jak również zła adaptacja do pełnienia ról społecznych.

6

Warunkiem gwarantującym powodzenie programu jest dobrze przebiegająca współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Bowiem praca w przedszkolu stanowi uzupełnienie działań i wysiłków podejmowanych przez rodziców w radzeniu sobie m.in. z agresją własnego dziecka. Celem programu wychowawczego „Dziecko bez złości ma dużo radości” jest upowszechnianie wiedzy o właściwych zachowaniach (akceptowanych społecznie) i sposobach radzenia sobie w sytuacjach problemowych, kryzysowych, co pozwoli na stopniowe eliminowanie zachowań agresywnych wśród dzieci.

PLAN PRACY

Główne zadania opracowane na rok szkolny 2016/2017:

1. „Blżej morza”

Zadanie:

Wzbogacanie wiedzy ogólnej związanej z regionem nadmorskim.

Cele:

- Kształtowanie poczucia przynależności do nadmorskiego regionu
- Zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez własne doświadczenia oraz obserwacje okolic nadmorskich
- Zapoznanie z historią, geografią, przyrodą, kulturą, tradycją i gospodarką regionu
- Wyzwalanie u dzieci ekspresji twórczej inspirowanej tematyką morską
- Integrowanie społeczności przedszkolnej na bazie wspólnych działań związanych z tematyką morską

2. „Ekologia wokół nas” – kontynuacja zadania

Zadanie:

Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania przyrody, jej różnorodności i ochrony.

Cele:

- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym
- Kształtowanie podstawowych zasad ochrony przyrody
- Rozumienie konieczności ochrony środowiska naturalnego
- Podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci oraz ich rodziców
- Pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi.

PIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2016/ 2017

Rekomendacje

Należy:

- Tworzyć warunki do realizacji treści dotyczących kształtowania postaw, wychowanie do wartości.
- Kontynuować działania dydaktyczne dotyczące kształtowania norm społecznych i funkcjonujących umów grupowych, praw i obowiązków dziecka.
- Większy nacisk położyć na kształtowanie samodzielności dzieci, wyrażonej np. samodzielnym planowaniem swojej aktywności, w organizacji warsztatu pracy, doбором materiałów podczas zajęć, wyborem technik plastycznych.
- Rozwijać sprawności i umiejętności dzieci, zachęcać do podejmowania różnorodnych aktywności.
- Dostosowywać zadania i wymagania do indywidualnych możliwości dzieci.
- W celu pełniejszego wykorzystania potencjału dzieci i gruntowego przyswajania wiedzy należy stwarzać warunki do kształtowania kompetencji dzieci poprzez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie.
- W większym stopniu wykorzystać formy i metody aktywizujące i motywujące dziecko, służące wspomagananiu wszechstronnego rozwoju, rozbudzającego jego aktywność twórczą, zapewniające pozytywną motywację do podejmowania zadań oraz umożliwiające zastosowanie wiedzy.
- Kształtować kreatywną postawę, rozwijać pomysłowość, wyobraźnię i swobodę twórczą dzieci a także wprowadzać dziecko w świat sztuki, literatury, promować kulturę obcowania z książką.
- Rozwijać kompetencje czytelnicze wśród dzieci.
- W procesie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w dalszym ciągu przekazywać wiedzę na temat podstawowych zasad ochrony przyrody, promować postawy ekologiczne, a także stosować dominujące formy wprowadzające dziecko w środowisko przyrodnicze takie jak: zabawy badawcze, obserwacje kierowane, eksperymenty, hodowle i wycieczki, poszerzające edukację przyrodniczą o metodę projektu.
- Kontynuowanie działań proekologicznych – nominacja do tytułu „Róża ekologii”.
- Należy zwiększyć ilość działań w obszarze pedagogizacji rodziców o tematy:
- Należy zwiększyć ilość działań w obszarze pedagogizacji rodziców o tematy:
 - charakterystyka prawidłowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym / rozwój psychofizyczny dziecka w wieku 3, 4, 5, 6 – lat/,
 - symptomy budzące niepokój związane z nieprawidłowym rozwojem psychofizycznym dzieci,
 - współdziałanie z rodziną w wyrównywaniu deficytów.
- Poszerzyć zakres nowatorstw w przedszkolu.
- Promować działania placówki, dbać o właściwy, pozytywny wizerunek, prezentować osiągnięcia i realizowane działania.
- Systematycznie omawiać sposób wdrażania wniosków oraz omawiać efekty działań edukacyjnych.

